....................................................................................................................................................................................................................

*(пълно наименование на училището)*

 **УТВЪРЖДАВАМ: ........................................**

  *(име и фамилия на директора)*

**ПРИМЕРНА УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ЗА РАЗШИРЕНА И ДОПЪЛНЕТЕЛНА ПОДГОТОВК А В ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ**

**2. КЛАС**

**32 учебни седмици по 1 час седмично**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебна****седмица** | **Тема** | **Компетентности като очаквани резултати** | **Нови понятия** |
| **1.** | Какво научих в 1. клас.Звук и буква. Гласни и съгласни звукове. Правопис на гласните.Дума, изречение, текст.Пренасяне на части от думата на нов ред. | Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици (звук и буква, дума, изречение, текст).Разграничава гласни от съгласни звукове.Проверява правописа на думи чрез други думи.Пренася части от думата на нов ред. | звук и буквагласни и съгласни звуковедумаизречениетекст |
| **2.** | Какво научих в 1. клас.Правопис на съгласните.Писане на думи с *ьо-йо*, *й-и*, *я- ю.*Думи с *щ*, *дж*, *дз*. | Проверява правописа на думи чрез други думи.Пише правилно думи с *й,* *ьо*, *йо*, *я*, *ю.*Думи с *щ*, *дж*, *дз.* | думаизречениетекст |
| **3.** | Общуване. Пряко и непряко общуване | Осмисля ролите при общуващите – говорител и слушател; пишещ и четящ.Разграничава пряко от непряко общуване.Уместно употребява езикови средства според комуникативната ситуация.Дава примери за общуване чрез различни средства, включително електронни.Прилага правила за речева учтивост при изразяване на съгласие или несъгласие. | общуванепряко и непряко общуване |
| **4.** | Ударение. Ударени и неударени срички | Разграничава думите с ударение от думите без ударение.Разграничава ударена от неударена гласна и знака за ударение. | ударена и неударена сричка |
| **5.** | Тесни и широки гласни звукове. Правопис на гласни в неударени срички | Открива в корелативни двойки тесните и широките гласни звукове (*а-ъ*; *е-и; о-у*).Разграничава ударена от неударена гласна.Познава начини за правописна проверка на гласни в неударени срички. | тесни и широки гласниударени и неударени срички |
| **6.** | Пренасяне на части от думи | Пренася правилно многосрични думи. | многосрични думи |
| **7.** | Поздравителна картичка | Създава текстове на поздравителна картичка | поздравителна картичка |
| **8.** | Писане на думи с *щ*, *ю*, *я*, *йо*, *ьо*, *дз*, *дж* | Открива правописни особености на думи с *щ, ю, я, йо, ьо, дз, дж*. | звукдума изречениетекст |
| **9.** | Звучни и беззвучни съгласни звукове. Правопис на звучни съгласни звукове пред беззвучни | Сравнява основните корелативни двойки съгласни звукове по признака звучност-беззвучност (*б-п, ф-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш, дж-ч, дз-ц).*Открива звуковата промяна на звучните съгласни пред беззвучните.Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни пред беззвучни. | звучни и беззвучни съгласни |
| **10.** | Правопис на звучните съгласни в края на думите | Открива звуковата промяна на звучните съгласни в края на думата. Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата. | звучни и беззвучни съгласни |
| **11.** | Части на речта. Глагол | Познава глагола като част на речта. | част на речтаглагол |
| **12.** | Число на глагола | Разпознава числото на глагола. | глагол |
| **13.** | Народна песен. Четене с разбиране | Разграничава изучавани или самостоятелно прочетени текстове като литературни или фолклорни произведения.Осмисля текста на народната песен като фолклорно произведение.Открива непознати думи в контекста на изучаваното произведение.Ориентира се в последователността на епизодите в изучаваното фолклорно произведение.Открива повторението и изброяването като изразни средства в конкретно фолклорно произведение.Коментира постъпките на героите от изучаваното произведение.Познава фолклорни произведения, посветени на България, приятелството, знанието, празниците. | народна песенповторениеизброяване |
| **14.** | Правопис и правоговор на глаголите | Изговаря и пише правилно глаголи в първо лице, единствено и множествено число и в трето лице – множествено число, сегашно време.Употребява уместно глаголи. | глагол |
| **15.** | Описание на предмет | Прави кратко писмено описание на наблюдаван предмет. | описание |
| **16.** | Съществително име. Съществителни собствени и съществителни нарицателни имена | Познава съществителното име като част на речта. | съществително имесъществително собствено имесъществително нарицателно име |
| **17.** | Басня. Четене с разбиране | Разпознава баснята по осмиваните човешки недостатъци и поуката, свързана с тях.Открива значението на непознатите думи в контекста на изучаваното произведение.Ориентира се в последователността на епизодите в изучаваното произведение.Коментира постъпките на героите от изучаваната басня.Аргументира предпочитания към герои и епизоди. | басня |
| **18.** | Описание на животно | Прави кратко писмено описание на наблюдавано животно. | описание |
| **19.** | Род и число на съществителното име | Определя рода и числото на съществителното име.Изговаря правилно съществителни имена в единствено число, при които в множествено число изпада гласен –*ъ, а*. | съществително имерод и число на съществителното име |
| **20.** | Съчиняване на приказка по дадено начало | Съчинява устно приказка по дадено начало.Коментира постъпките на героите.Ориентира се последователността на епизодите в приказката.Аргументира предпочитание към герои и епизоди. | литературен геройепизод |
| **21.** | Съществителни умалителни имена | Разпознава умалителни съществителни имена. | умалително съществително име |
| **22.** | Части на речта. Прилагателно име | Разпознава прилагателното име като част на речта. | прилагателно име |
| **23.** | Приказка – четене с разбиране. Съчиняване на приказка по даден герой | Коментира постъпките на героите.Ориентира се в последователността на епизодите в приказката.Открива значението на непознати думи в контекста на изучаваното произведение.Аргументира предпочитания към герои и епизоди. | епизодлитературен герой |
| **24.** | Съгласуване на прилагателното със съществителното име | Разпознава рода и числото на прилагателното име. Съгласува прилагателното и съществителното име по род и число. | прилагателно имесъществително имеродчисло |
| **25.** | Правопис и правоговор на прилагателните имена | Изговаря правилно прилагателни имена в мъжки род, при които в женски и среден род и в множествено число изпада гласен звук *ъ*.Пише правилно формите на прилагателните имена за мъжки, женски и среден род; за единствено и множествено число.Употребява уместно прилагателни имена. | прилагателно имерод и число |
| **26.** | Описание на растение | Прави кратко писмено описание на наблюдавано растение. | описание |
| **27.** | Азбука. Азбучен ред. Правописен речник | Използва азбучен ред при работа с речник.Обяснява лексикалното значение на думи от активния речник.Търси думи с правописни особености в правописен речник.Открива в речник думи с несъответствие между изговор и правопис.Познава учебни речници. | азбучен редправописен речник |
| **28.** | Съобщение | Съставя кратки съобщения. | съобщение |
| **29.** | Дума, словосъчетание, изречение | Разграничава изречение от словосъчетание. | словосъчетание |
| **30.** | Съобщителни и въпросителни изречения | Отделя изреченията в текста, като означава началото и края им.Разпознава съобщително и въпросително изречение.Знае различни начини за образуване на въпросително изречение (с възходяща интонация, с въпросителна частица *ли,* с *нали*).Преобразува съобщително във въпросително изречение и обратно. | съобщително изречениевъпросително изречение |
| **31.** | Употреба на съобщителните и въпросителните изречения | Употребява уместно съобщителни и въпросителни изречения.Употребява различни словоредни варианти на изречението. | съобщително изречениевъпросително изречение |
| **32.** | Какво знам в края на 2. клас. Изходна диагностика |  |  |

**Дата: .......................................... Изготвил: ........................................**

 *(трите имена)*